

менее снисходительно примиряющееся с крайностями и примеряющее их к себе; такая философская опора общественной нравственности, сильно поддерживаемая правительством положительными, но не отрицательными мерами; такой исход естественному чувству любви к отчизне необходим, неизбежен для каждого великого общественного организма, если он только хочет жить, т. е. развиваться, а не гнить и разлагаться» [1, с. 332].

### Библиографический список

1. *Ушинский К. Д.* Педагогические сочинения [Текст]: в 6 т. / К. Д. Ушинский; сост. С. Ф. Егоров. М., 1988. Т. 1.
2. *Ушинский К. Д.* Педагогические сочинения [Текст]: в 6 т. / К. Д. Ушинский; сост. С. Ф. Егоров. М., 1988. Т. 2.
3. *Ушинский К. Д.* Педагогические сочинения [Текст]: в 6 т. / К. Д. Ушинский; сост. С. Ф. Егоров. М., 1989. Т. 3.
4. *Ушинский К. Д.* Рассказы и сказки [Текст] / К. Д. Ушинский; сост. и предисл. Вл. Муравьева. М., 1987.

**В. Н. Романчук**

## **ЗНАЧЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ 1905–1907 гг. В РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИИ**

Значение высших государственных преобразований Российской империи 1905–1907 гг. в эволюции гражданского воспитания является малоизученной проблемой в истории социальной педагогики. Данное обстоятельство подтверждается предметной дискретностью историко-педагогических исследований, информационной недостаточностью исторических источников, а также поверхностным изучением влияния политического фактора на педагогический процесс.

Вопросы о месте и цели гражданского воспитания в процессе развития человека ставили В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. Н. Радищев, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский, Н. В. Шелгунов.

В Российской империи большая роль в воспитании подрастающего поколения традиционно отводилась участию общества. Но воспитание

гражданских качеств личности проходило и под воздействием государственных учебных заведений, Церкви, производственных отношений. Попечительские и общественные советы, земства и церковные приходы в значительной мере определяли ситуацию в образовании и воспитании. Преодоление отчужденности школы от семьи и бюрократического характера средней школы было важнейшим направлением государственной образовательной политики в последние десятилетия царской власти, особенно в годы правления императора Николая II (1894–1917).

Развитие теории и практики гражданского воспитания является прямым отражением исторических условий. К ним относятся: тип государственного устройства с наличием органов защиты гражданских прав, совершенство законодательной базы, в том числе по вопросам гражданского права, уровень социального развития, мораль и система гражданских ценностей. Главным условием формирования гражданственности является наличие факторов, формирующих такие качества личности, которые позволяют человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным [3, с. 224]. В деспотических цивилизациях древнего востока понятие «гражданин» не существовало.

К элементам гражданственности относится нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств.

Гражданское воспитание личности в России в начале XX в. определялось прежде всего революционным состоянием общества, уровнем развития демократии в условиях самодержавия, гуманности властей по отношению к подданным. Основная цель российского гражданского воспитания в начале XX в. заключалась в формировании у человека православных патриархальных идеалов общества, патриотических чувств, стремления к миру, потребности в труде на благо общества.

В России длительное время педагогический процесс контролировался Церковью и государством. Самовольное создание воспитательных организаций в период с XVIII по XX в. было запрещено законом. В процессе развития индустриального общества в России начала XX в. наблюдалась острая необходимость политических, социальных и экономических преобразова-

ний. Революционные события и политические преобразования 1905–1907 гг. повлияли на все условия существования гражданственности, а следовательно, имели определенное значение для дальнейшего развития гражданского воспитания.

Высочайшим Манифестом «Об усовершенствовании государственного порядка» [2] от 17 октября 1905 г. объявлялась свобода слова, собраний, союзов. Учреждение Государственной думы и наделение ее законодательными полномочиями помимо прочего означало возможность для депутатов, избранных посредством многоступенчатых выборов, обсуждать и внедрять законопроекты по различным аспектам общественного воспитания и призрания.

4 марта 1906 г. император Николай II подписал Именной Высочайший Указ Правительствующему Сенату «О временных правилах об обществах и союзах», по которому общества и союзы могли быть образованы «без испрошения на то разрешения правительственной власти». К числу обществ, уставы которых должны были представляться на утверждение Министерства внутренних дел, принадлежали «общества человеко- и детолюбивые». Под обществом понималось соединение нескольких лиц, которые избрали предмет своей совокупной деятельности определенную цель. Право разрешать действия обществ предоставлялось местным губернским властям.

Революционные волнения 1905 г. повлияли на активизацию педагогического движения. После выхода Закона «О Союзах и Обществах» от 4 марта 1906 г. в Москве начали организовываться новые просветительные общества. Так, под руководством С. Т. Шацкого в Москве создается общество «Сетлемент». В 1906 г. по инициативе К. Н. Венцеля в Москве для развития внешкольного детского движения было открыто воспитательное учреждение – Дом свободного ребенка. В 1906 г. были учреждены также специальные школы для детей бедняков, создавались детские клубы и объединения.

Широкое распространение получили различные общественно-педагогические и семейно-педагогические кружки. При них создавались секции и комиссии: по дошкольному воспитанию, физическому, эстетическому и нравственному развитию детей, а также по организации детских колоний и оздоровительных площадок. Эти секции вели интенсивную общественно-просветительскую, а иногда и научно-исследовательскую дея-

тельность. Общественные кружки способствовали распространению педагогических знаний среди населения. Создавались и другие педагогические организации: Общество улучшения средней школы в Петербурге (1906), Педагогическое общество в Киеве (1907), ставившие своей целью распространение христианских идей и рост русского национального самосознания. В 1906 г. в Санкт-Петербурге была сформирована «Лига образования», которая объединяла все просветительские и педагогические общества России.

С 1905 г. в учебных заведениях стали функционировать родительские комитеты, что создавало возможности участия родителей в школьных делах. Идея создания родительских комитетов была впервые предложена министром народного просвещения Российской империи И. И. Толстым. В воплощении этой идеи решающую роль сыграл реформированный в 1905 г. Совет министров, который утвердил 16 ноября 1905 г. положение о самоуправлении в учебных заведениях, разрешающее «проведение общешкольных, классных родительских собраний и создание родительских комитетов в каждом среднем учебном заведении» [1, с. 60]. Проблема взаимодействия семьи и школы активно обсуждалась в российских педагогических кругах с конца XIX в. Данной проблеме посвящались монографии, родителей привлекали в попечительские советы, учителя выступали в семейных клубах и кружках. Получили развитие существовавшие с начала XX в. детские кооперативы. Они тесно взаимодействовали с земскими и городскими управами, работали в сельском хозяйстве.

Значительную активность в организации учреждений для детей дошкольного возраста проявляли общественные организации Москвы. Среди них наиболее инициативно действовало Московское общество воспитательниц и учительниц, при педагогических курсах которого в 1908 г. был открыт детский сад для девочек, а в 1910 г. – отделение по подготовке руководителей детских садов.

В развитии школьного дела к началу XX в. отечественная педагогика обладала не только богатейшим научным потенциалом, но и развернутой программой социально-педагогических преобразований, которая широко обсуждалась в педагогических кругах. Наиболее полно она представлена в работах В. И. Чарнолуского «Итоги общественной мысли в области образования» (1906) и «Основные вопросы организации школы в России» (1909).

С развитием экспериментальной педагогики возникла сеть научных лабораторий, кабинетов, кружков, комиссий и отделов в педагогических организациях. Координацию их деятельности взяло на себя Общество экспериментальной педагогики, основанное в Петербурге в 1909 г. Оно организовало три всероссийских съезда по экспериментальной педагогике (1910, 1913, 1916).

В 1906 г. с докладом «Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей» в Родительском кружке выступил выдающийся русский педагог П. Ф. Каптерев, заявивший о необходимости бережного отношения к ребенку, соблюдения его прав, создания благоприятной почвы для гражданского развития детей.

Гражданские качества личности формируются в условиях, где учащиеся вовлечены в самоуправление и решают проблемы не только школьной жизни, но и окружающей их социальной среды. Такие условия начали создаваться во внешкольных воспитательных учреждениях с 1906 г. В 1906 г. представители учреждений общественного воспитания получили возможность не только профессионального кооперирования, но и участия в политической жизни.

Преобразования высших органов государственной власти Российской империи 1905–1907 гг. оказали значительное влияние на развитие гражданского воспитания в дореволюционной России. После отмены крепостного права была нарушена традиционная зависимость между людьми, а в эти годы с развитием капитализма начала поэтапно развиваться новая форма социального состояния – гражданственность, официально именуемая подданством.

Значение преобразований этих лет заключается в появлении возможностей создания частных внешкольных воспитательных организаций и развитии педагогической деятельности по гражданскому воспитанию детей.

#### Библиографический список

1. Журнал Министерства народного просвещения [Текст]. Ч. 15, № 5–6. СПб., 1908.
2. Полное собрание законов Российской империи. [Текст]. Собр. 3. Т. 25, № 26805. СПб., 1905.
3. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: в 2 т. Т. 1 / гл. ред. В. В. Давыдов. М., 1993.